



**Ministero dell'Istruzione**  
**I.I.S.S. GIUSEPPE GREGGIATI**  
 Via Roma, n.1 46035 Ostiglia (Mantova)  
 Tel. 0386/802360 -802301  
 email: [mnis006003@istruzione.it](mailto:mnis006003@istruzione.it)  
 pec: [mnis006003@pec.istruzione.it](mailto:mnis006003@pec.istruzione.it)  
 sito istituzionale: [www.istitutogreggiati.edu.it](http://www.istitutogreggiati.edu.it)  
 C.F. 80024270201

Prot. (vedi segnatura)

Ostiglia, 15/06/2020

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S.2020/21

Delibera n. 26 del Collegio Docenti del 12/06/2020

### INTRODUZIONE

Con il termine inclusione, da sempre il nostro Istituto definisce il benessere scolastico di ogni singolo alunno, partendo dalla sua specificità e dal suo stile d'apprendimento.

La scuola di oggi deve modificare il suo obiettivo formativo, non può più soltanto trasmettere conoscenze, ma deve sviluppare competenze, soprattutto nell'indirizzo professionale e artistico la didattica non può essere soltanto passaggio di contenuti, ma sviluppo di capacità spendibili, partendo dall'alunno stesso e dalle sue qualità che diventano stimoli e motivazione.

Di conseguenza, è necessario che la didattica non sia soltanto basata su contenuti, ma che si sviluppi attraverso progetti, accoglienza e attenzioni nelle quali il ragazzo comprende quali competenze sviluppare. Trattandosi quindi un'attività teorica e pratica nello stesso momento, richiede una messa in gioco di se stessi, da qui il concetto di imprenditorialità, che si conclude con i cosiddetti compiti di realtà.

I progetti si inseriscono in una realtà sociale e territoriale che motiva l'alunno nell'apprendimento. La prospettiva scolastica è quella di mettere l'alunno al centro del processo educativo-formativo, in cui i diversi stili di apprendimento rappresentano l'elemento essenziale della didattica individualizzata.

La scuola moderna mira a far sviluppare le competenze didattiche, oltrepassando i confini delle singole discipline, in modo da poterle utilizzare anche al di fuori del contesto scolastico; contemporaneamente crea l'ambiente idoneo affinché l'alunno possa essere messo nelle condizioni di poter esprimere le proprie potenzialità e diventare un cittadino responsabile e consapevole.

## IL PAI COME STRUMENTO D'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) allegato al PTOF e previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n.8/2013, analizza le criticità e i punti di forza del piano per l'inclusione della scuola allo scopo di progettare azioni di miglioramento. All'interno di questo documento è compresa un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Vengono quindi programmati gli obiettivi da perseguire e le attività da porre in essere.

Lo svantaggio scolastico, che comprende problematiche diverse, viene indicata come area dei **Bisogni Educativi Speciali.** Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie:

- ✓ quella della diversa abilità (Legge 5 febbraio 1992, n. 104);
- ✓ quella dei disturbi evolutivi specifici: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) (Legge 8 ottobre 2010, n.170); deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit della coordinazione motoria; deficit dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D.);
- ✓ quella dello svantaggio linguistico, culturale e socioeconomico.

Al fine di favorire il successo formativo, la scuola deve essere capace di promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, ponendo una particolare attenzione alla lettura dei loro bisogni, creando un ambiente accogliente e supportivo, monitorando e documentando le strategie e le metodologie più idonee, in modo da rispondere ai bisogni rilevati.

## SOGGETTI COINVOLTI

L' inclusione degli alunni con BES è un percorso che coinvolge soggetti diversi: insegnanti, famiglie, operatori dell'UONPIA, esperti, specialisti, educatori, assistenti *ad personam*, e operatori scolastici. Tale collaborazione comporta la stesura di documenti ed incontri con operatori interni ed esterni alla scuola per favorire al meglio l'inclusione dell'alunno e lo sviluppo delle competenze. La scuola deve sempre inserire nel PTOF la priorità del benessere scolastico di tutti gli alunni e dare strumenti di supporto per ogni figura professionale coinvolta nell'inclusione degli alunni con disabilità, al fine di situarsi positivamente nel contesto scolastico. Per il raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi didattici è fondamentale il coinvolgimento di tutti gli educatori nella stesura e nell'attuazione del progetto educativo, nella sua verifica e valutazione. Un altro importante aspetto, che rende gli interventi più efficaci è il passaggio della documentazione relativa agli alunni, dalla scuola di provenienza e il confronto previsto con i docenti di sostegno degli anni precedenti. Fondamentale il resoconto dei docenti di sostegno o dei coordinatori di classe delle scuole superiori di primo grado, che partecipano ai primi consigli di classe degli alunni disabili di nuovo ingresso.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 (INCLUSIONE).
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104 (in GU del 17 febbraio 1992, n. 39).
- Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate. LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170

- Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. DM12 luglio 2011 linee guida per il diritto degli alunni con DSA Nota prot.6721 del 29 maggio 2013.
- CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8 Roma, 6 marzo 2013 Prot. 561 Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 - "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica Roma, 22 novembre 2013. Prot. n. 2563 -
- Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014.

## LINK DI RIFERIMENTO

<https://www.miur.gov.it/disabilita>

<http://lnx.uspistruzione.fr.it/wp2/wp-content/uploads/2011/02/IL-QUADRO-NORMATIVO-riv1.pdf>

<https://aipd.it/wp-content/uploads/2018/12/GuidaAIPDIclusioneScolasticaaggiornamento7-12-2018.pdf>

[https://www.notiziedellascuola.it/istruzione-e-formazione/linee-guida-sull2019integrazione-dell2019handicap/prot4274\\_09\\_all.pdf/view](https://www.notiziedellascuola.it/istruzione-e-formazione/linee-guida-sull2019integrazione-dell2019handicap/prot4274_09_all.pdf/view)

## PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI		
Sedi	Sede di Ostiglia	Sede di Poggio Rusco
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3)		
commi 1	30	30
comma 3	24	22
	6	8
disturbi specifici dell'apprendimento (L. 170)	45	60
disturbi evolutivi e FIL ( Funzionamento Intellettivo Limite)	9	6
Bes altro (bisogni educativi speciali di carattere psicologico)	9	2
Bes (linguistici)	11	14
<b>Totale</b>	<b>104</b>	<b>112</b>

Percentuale su totale alunni	724	30,11%
------------------------------	-----	--------

<b>B. COINVOLGIMENTO PERSONALE DOCENTE</b>		
	<i>Attraverso...</i>	<b>Si/No</b>
<b>B.1 Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Partecipazione al GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
<b>B.2 Coordinatori di classe</b>	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente didattica inclusiva	SI
	Partecipazione al GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
<b>B.3 Docenti con specifica formazione</b>	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
<b>B.4 Altri docenti</b>	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
<b>C. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA</b>		
<b>C. 1 Coinvolgimento collaboratori scolastici</b>	Assistenza alunni disabili	SI

	Progetti di inclusione/laboratori integrati	SI
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
<b>D. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>		
<b>D.1 Coinvolgimento famiglie</b>	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Attività di orientamento in entrata e uscita	SI
	Coinvolgimento nella stesura del PEI, PDP, PFI (progetto formativo individuale)	SI
<b>E. RAPPORTI CON GLI ENTI TERRITORIALI</b>		
<b>E.1 Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
<b>E.2 Rapporti con CTS/CTI</b>	Rapporti con i CTS (centri territoriali di supporto) e CTI (centri territoriali inclusione)	SI
<b>E.3 Rapporto con GLHO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione)</b>	Soggetti coinvolti nell'inclusione dell'alunno con disabilità nella classe	SI
<b>E.4 Rapporti con il GLIR</b>	Rapporti con il gruppo di lavoro per inclusione regionale	No

<b>E.5 Rapporti con il GIT</b>	Rapporti con i gruppi territoriali di inclusione	SI
<b>E.6 Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

<b>E.7 Rapporti con altri istituti scolastici</b>	Progetti a livello di reti di scuole	NO
	Rapporti con istituti comprensivi orientativi	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici prevalentemente tematica inclusiva	NO

### G. FORMAZIONE DOCENTI

<b>G.1 Formazione docenti</b>	Didattica interculturale/italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, Asperger, Dis. Intellettive,	SI

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X

Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

**Si precisa che, a seguito della visita del Nucleo Esterno di Valutazione effettuata nelle date 02-04.04.2019, l' Istituto ha ottenuto il punteggio di 7/7 nell' AREA INCLUSIONE.**

## CRITICITA' EMERSE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Mancanza di continuità didattica con gli insegnanti di sostegno.

Modello PEI su base ICF di difficile interpretazione e troppo articolato.

Difficoltà nell' avere contatti e prenotare appuntamenti con gli specialisti.

Mancanza di metodologie didattiche adeguate all'inclusione dei BES linguistici.

## CRITICITA' E PUNTI DI FORZA EMERSI CON LA DAD

Con la chiusura delle scuole a partire dall'inizio di marzo e l'introduzione della didattica a distanza sono emerse alcune criticità e punti di forza con gli studenti BES:

1) non tutti gli studenti dispongono di un personal computer o di un tablet, oppure non dispongono di una connessione Wifi in grado di supportare la piattaforma o di collegarsi per le videochiamate; la scuola ha ovviato in parte dotando gli studenti di un pc con la formula del comodato gratuito.

2) E' venuta a mancare la relazione fisica con lo studente che sappiamo essere di fondamentale importanza; in questo periodo è stato necessario fare anche da supporto psicologico per gli alunni più fragili allo scopo di costruire una buona resilienza di fronte agli eventi drammatici conseguenti al coronavirus.

3) Alcuni studenti sorprendentemente hanno evidenziato buone abilità nell'utilizzo degli strumenti informatici, scoperto nuove motivazioni con la didattica a distanza, conseguendo risultati considerevoli in termini di rendimento e di partecipazione attiva.

## PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

### ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

GLI: Gruppo di Lavoro per l'Inclusione composto da:

- Dirigente Scolastico;

- funzione strumentale Disabilità (2 docenti, uno per la sede di Ostiglia, uno per la sede di Poggio Rusco);
- referenti scolastici DSA (4 docenti, 1 per la sede di Ostiglia, 3 per la sede di Poggio Rusco);
- referenti BES Linguistici (2 docenti, uno per la sede di Ostiglia, uno per la sede di Poggio Rusco);
- specialisti del Servizio di Neuropsichiatria Infantile (UONPIA);
- Rappresentanti dei genitori;
- Rappresentanti studenti;
- Rappresentati delle associazioni di persone con disabilità.

#### Obiettivi:

- ✓ Supportare il collegio docenti nella definizione e realizzazione del PAI.
- ✓ Supportare i docenti dei consigli di classe nell'attuazione dei PEI.
- ✓ Fornire una consulenza al Dirigente Scolastico per la quantificazione dell'organico relativo ai posti di sostegno, da proporre al GIT.
- ✓ Definire le modalità di passaggio (**orientamento in entrata**, cioè dal primo al secondo grado della scuola media superiore e **orientamento in uscita** dalla scuola superiore di secondo grado) e di accoglienza dei minori diversamente abili.
- ✓ Formulare **progetti specifici** per la disabilità.
- ✓ Gestire le **risorse**: pianificare i rapporti con gli operatori extrascolastici; reperimento di specialisti e consulenze esterne.
- ✓ Gestire e reperire le **risorse materiali** (sussidi, ausili, ecc.) al fine di predisporre interventi volti a promuovere l'integrazione.
- ✓ Provvedere al confronto interistituzionale nel corso dell'anno (secondo i bisogni specifici degli allievi richiesta di consulenze per l'inserimento lavorativo, Collocamento mirato, ASL, ANFFAS, cooperative sociali, ecc...).
- ✓ Redigere e verificare il P.E.I. con attività di collaborazione e tutoring soprattutto a favore dei docenti; aggiornamento della modulistica secondo quanto emerge dalle indicazioni ministeriali e del sistema sanitario.
- ✓ Rilevare gli alunni con BES presenti nella scuola.
- ✓ Provvedere al focus/confronto sui casi, alla consulenza e al supporto dei colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi.
- ✓ Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola.

## L'INCLUSIONE AL TEMPO DELLA DAD NEL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

Il prossimo anno scolastico sarà caratterizzato dall'incertezza in relazione alle modalità di svolgimento delle lezioni. Il nostro istituto, vista la numerosa presenza di studenti BES, dovrà organizzarsi per favorire l'inclusione degli studenti che, nell'ipotesi di didattica a



distanza, dovessero trovarsi in difficoltà. A tal scopo il GLI propone:

- 1) dotare tutti gli studenti BES di un tablet o di un personal computer, con la modalità comodato gratuito, nel caso in cui non avessero la possibilità di acquistarlo;
- 2) utilizzare gli insegnanti del potenziamento per supportare gli alunni BES in classe e a distanza;
- 3) partecipare a corsi di formazione per l'utilizzo delle piattaforme digitali per gli insegnanti di sostegno e del potenziamento;
- 4) supportare con specialisti gli alunni che manifestano un disagio psicologico;
- 5) favorire il più possibile la presenza in classe degli studenti svantaggiati;
- 6) creare gruppi di socializzazione interclasse per attività varie e con finalità relazionali e ludiche;
- 7) realizzare progetti misti con ragazzi BES quali ad esempio pet therapy, ippoterapia e musical;
- 8) acquistare software didattici per gli studenti BES;
- 9) partecipare a corsi di formazione riguardanti metodologie didattiche per l'inclusione dei BES linguistici;
- 10) organizzare corsi di formazione per gli insegnanti sulle prassi inclusive degli studenti BES.

**Nel corso dell'anno scolastico si riuniscono periodicamente e separatamente le commissioni intercultura, commissione DSA, commissione diversamente abili, GLI e GLHO.**

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si propongono ai docenti dell'istituto corsi di aggiornamento e formazione sull'inclusione scolastica interni all'istituto, con personale specializzato, o esterni organizzati dal MIUR, dal Centro Territoriale per l'Inclusione o da eventuali associazioni territoriali per l'Inclusione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

All'interno del percorso formativo, è fondamentale stabilire un **sistema di valutazione** che renda gli studenti sempre più in grado di riconoscere ciò che sanno fare bene da ciò che sanno fare meno bene e quindi capire cosa e come migliorare. A volte la valutazione è vista come un processo conclusivo del percorso di apprendimento, atto a rendere evidente il valore, espresso in forma prevalentemente numerica, attribuito al risultato raggiunto da ogni studente, e a metterlo a confronto con la media o con l'eccellenza. La valutazione diventa un momento importante del percorso formativo, per chiunque ne intraprenda uno, durante il quale poter dimostrare e rilevare quello che veramente si è in grado di fare e quello che è necessario, ancora approfondire o continuare ad esercitare per poter migliorare. La valutazione può diventare il momento in cui prendere consapevolezza dei punti forza e dei punti deboli, per poter scegliere sempre più autonomamente i miglioramenti da compiere ed assumersi la responsabilità delle proprie opzioni. Dunque, la valutazione così strutturata promuove lo sviluppo della competenza, anche in situazione di diversità, da sviluppare.

La valutazione degli alunni BES dovrà quindi anche tenere conto:

- **del livello di partenza e alla conseguente evoluzione,**
  - **della capacità di adattamento e socializzazione,**
  - **della motivazione,**

- della partecipazione attiva e al coinvolgimento nel lavoro e nella vita di classe,
- del livello di autonomia e sicurezza,
- delle nuove conoscenze, capacità, competenze.

Dato l'alto numero di attività laboratoriali e progettuali rivolte agli studenti diversamente abili, in particolare agli studenti con una programmazione differenziata, sono state predisposte apposite **schede valutative** da consegnare ai vari docenti curricolari.

### **Organizzazione di diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

In un contesto scolastico caratterizzato dalla diversità degli stili di apprendimento, ogni docente deve permettere a tutti di esprimersi, utilizzare i suggerimenti degli alunni, non giudicare e non svalutare le esperienze pregresse degli alunni. In una comunità educante tutti devono avere la possibilità di esprimere le proprie idee e opinioni, senza paura di sbagliare, di essere giudicati. L'inclusione degli alunni con handicap rappresenta un compito essenziale del nostro sistema scolastico, in quanto concretizzazione reale di un valore sociale condiviso e applicazione di una precisa norma costituzionale in ordine al fondamentale principio di uguaglianza.

L'inclusione scolastica dell'alunno avviene dunque necessariamente attraverso l'integrazione di tutti i servizi preposti a ciò, con una complessità e una articolazione che esigono un'attenta considerazione da parte di tutti i docenti coinvolti, in progetti e attività specifici:

- corsi di sostegno linguistico per stranieri e sostegno allo studio delle discipline
- corsi pomeridiani di sostegno alle discipline per alunni DSA, BES e obiettivi minimi (proposta)
- sportello d'ascolto
- progetti laboratoriali "Immaginazioni favolose" per potenziamento della abilità di base artistiche e per la socializzazione

laboratori professionali integranti il curriculum scolastico.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Il nostro istituto da anni si muove in sinergia con i soggetti del territorio che si occupano di disabilità e più in generale di inclusione dei soggetti più deboli. Numerosi sono i progetti realizzati sulla base di queste collaborazioni:

- progetti di Alternanza Scuola Lavoro: organizzazione di tirocini "protetti" per alunni disabili
- musical in collaborazione con ANFFAS, sede di Ostiglia, e Istituto Comprensivo di Ostiglia
  - laboratorio musicale e teatrale con la cooperativa "Il Ponte" di Poggio Rusco
  - progetto "Siamo a cavallo" (horse therapy)
  - progetto Pet- Therapy
  - progetto "Biblioteca musicale"

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie degli alunni, sono importanti elementi dell'intervento educativo della scuola; l'osservazione di Vygotskij,

"diventiamo noi stessi attraverso gli altri", ci aiuta a comprendere come la conoscenza dipenda dalla socializzazione primaria, in cui il bambino impara a conoscere l'altro e come l'altro lo interpreta, e in tal modo impara a conoscersi. L'apprendimento è possibile per l'esistenza dell'intersoggettività. Il genitore segue e precede lo sviluppo del figlio, come il docente si relaziona al discente in modo corrispondente ai livelli di sviluppo e maturità che, nel tempo, manifesta, dal punto di vista di una crescita potenziale. La funzione docente evoca la funzione genitoriale, di contenimento e interiorizzazione degli aspetti contestuali dell'esperienza di apprendimento, ma si sviluppa all'interno di uno spazio relazionale, in cui è necessario cogliere ogni emozione, ogni sentimento che possa supportare le modalità di apprendimento del discente. È in quest'ottica, la famiglia diventa il luogo di scambio e confronto per eccellenza. La gratificazione professionale personalmente è stata la consapevolezza di essere co-autore di un cammino importante da parte dell'alunno, di formazione e di esplicitazione del proprio sé.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'interesse per la persona che si ha di fronte, prima che per l'alunno, qualunque sia la sua nazionalità, il suo passato, la sua situazione familiare, è fondamentale punto di partenza per una comprensione che può diventare scintilla formativa, in grado di suscitare entusiasmo, partecipazione e motivazione nei discenti. Liberare le potenzialità dei nostri studenti, assecondarle, supportarle, si lega anche alla capacità di ascoltare, di dialogare, stimolando chi è restio, creando un rapporto costruttivo e veritiero, che possa lasciare nei ragazzi un ricordo ed un modello a cui attingere nel personale percorso di vita. Educare ed insegnare presuppongono la capacità di operare una relazione d'aiuto alla persona considerata nella sua globalità, nella sua interezza. L'insegnante deve essere lontano dal prendere in considerazione il modello semplicistico del "travaso", secondo il quale l'allievo è un contenitore in cui vanno travasate le conoscenze. Inoltre, nelle relazioni educative su alunni diversamente abili, il docente non può pensare di avere a che fare con una patologia o una situazione di disagio, ma deve credere di avere a che fare con un essere umano, che ha le sue caratteristiche, positive o no, ma che comunque merita rispetto, attenzione e possibilità di crescita. La funzione che deve prevalere in questo tipo di professioni è quella di accompagnamento, di guida; la finalità ultima dell'azione educativa deve essere lo sviluppo della consapevolezza, della responsabilità e dell'autonomia di ogni alunno. L'insegnante deve essere mezzo significativo di stimolazione ed incoraggiamento per ogni allievo, che deve sentirsi libero di essere se stesso senza imbarazzi e confronti. È quindi necessario aiutare ognuno a trovare la propria strada, che non è la stessa per tutti, ma che si conforma al carattere esclusivo di ogni ragazzo, all'ambiente in cui vive, agli affetti che lo circondano, alle difficoltà che incontra.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'efficacia e l'efficienza dell'insegnamento, in modo specifico l'insegnamento in situazione di handicap o di disagio, non si può più strutturare solo su elementi legati all'affettività e al coinvolgimento emotivo dei discenti, è indispensabile fornire ad ogni docente una vera e propria consapevolezza pedagogica.

La scuola di oggi non appare più caratterizzata dalla staticità degli insegnamenti, ma si struttura su elementi importanti dettati dai mutamenti sociali; si è assistito ad una progressiva personalizzazione del percorso didattico attraverso la negoziazione degli apprendimenti tra la scuola e gli studenti che ha portato al passaggio dal paradigma dell'uniformità al paradigma della differenziazione.

La scuola dell'autonomia ha reso più complesso il lavoro del docente, chiamato ad assumere un ruolo di responsabilità nella progettazione dell'offerta formativa, a svolgere nuove funzioni, non solo legate all'attività di insegnamento in classe, ma anche fuori dalla classe, nel contesto organizzativo dell'istituto e del territorio, con

ruoli complessi di gestione, coordinamento, progettazione, ricerca, monitoraggio e valutazione.

In quest'ottica in cui la scuola deve strutturarsi tra le competenze e gli adattamenti dei docenti e le esigenze e le richieste degli alunni, l'insegnante non può più improvvisare i suoi interventi, ma è chiamato a sviluppare nuove abilità professionali.

Il compito educativo del docente di fronte agli alunni con necessità speciali, non può esaurirsi in interventi di mero assistenzialismo, ma si qualifica nell'attività didattica *tout court*. Inoltre, ogni insegnante per definirsi tale, deve avere le competenze necessarie per veicolare le proprie conoscenze disciplinari e le strategie che le sottendono a tutti gli allievi, ivi inclusi quelli con bisogni educativi speciali. Solo in questo modo è possibile operare nella scuola per una integrazione di qualità.

Per andare incontro ai bisogni dei nostri allievi vengono organizzati varie attività e progetti che utilizzano e valorizzano le competenze degli insegnanti curricolari e di sostegno e di esperti esterni.

Grazie a queste professionalità anche per il prossimo anno scolastico sono previsti i seguenti progetti:

- ✓ attività laboratoriali artistiche con la collaborazione dei docenti di sostegno con formazione artistico-musicale;
- ✓ potenziamento della frequenza dei laboratori professionali. Queste attività sono fruibili da parte di tutti gli studenti.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Grazie all'organico potenziato introdotto dalla legge n.107, la "Buona scuola", la nostra scuola ha a disposizione risorse aggiuntive che in buona parte verranno utilizzate nell'ambito dei bisogni speciali. Docenti con competenze in diversi ambiti formativi saranno a disposizione per attività di potenziamento per studenti in difficoltà.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

I momenti di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola superiore e dal mondo della scuola e quello del lavoro sono estremamente importanti e complessi e richiedono perciò una attenta organizzazione e una specifica progettazione. Queste si applicano già dalle prassi di orientamento degli studenti delle scuole medie: nell'ambito dei momenti istituzionali dedicati alla presentazione della scuola alle famiglie e agli studenti ("open day" e "open night") sono presenti docenti con specifica formazione nell'ambito della disabilità e dei dsa per fornire informazioni e consigli. Agli alunni disabili è data la possibilità di partecipare, accompagnati dai loro docenti di sostegno, alle nostre attività didattiche. Per gli alunni poi con problematiche particolarmente severe vengono predisposti specifici progetti di accoglienza in accordo con la scuola media di provenienza, le famiglie e la Neuropsichiatria di riferimento.

All'inizio dell'anno scolastico i consigli di classe delle classi prime ospitano gli interventi dei docenti di sostegno delle scuole medie, genitori e specialisti, per acquisire le informazioni e le competenze necessarie per accogliere al meglio gli alunni con bisogni speciali.

L'impegno alla predisposizione al passaggio tra scuola e mondo del lavoro inizia con una attenta predisposizione dei momenti di alternanza scuola-lavoro che per i soggetti disabili possono prevedere tirocini "protetti" con enti convenzionati con il nostro istituto. Massima è anche l'attenzione alle famiglie degli alunni con disabilità che vengono coinvolte in momenti formativi e informativi sulle opportunità del territorio e sulla normativa vigente.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/05/2020.

La Dirigente  
*Carla Barbi*  
*Documento firmato digitalmente*

